

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 5
от 20.03 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Школа № 54»
Г.Н.Хайруллина
Введено в действие
приказом директора № 98-0
«20» 03 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета родителей
(законных представителей)
МБОУ «Школа № 54»
Спирова Е.С.Пчелова
Протокол № 3
от 12.03 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета обучающихся
МБОУ «Школа № 54»
Мед К.В.Мельник
Протокол № 7
от 12.03 2020 г.

Положение
о проектной деятельности в рамках реализации основной образовательной
программы основного и среднего общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 54» Авиастроительного района г.Казани

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа №54».
- 1.2. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной деятельности в МБОУ «Школа №54», порядок её организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.
- 1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.
- 1.4. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.
- 1.5. Проектная деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования. Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.6. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.
- 1.7. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый проект (ИП). Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными. Какой проект будет выполнять обучающийся, он выбирает сам. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную

направленность. Защита итогового проекта (ИП) является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.8. Итоговый индивидуальный проект (ИИП) представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.9. Выполнение итогового индивидуального проекта (ИИП) обязательно для учащихся 9-го класса. Проект, выполняемый учащимся 9-го класса, носит предметную, метапредметную, межпредметную, социальную направленность.

1.10. Результаты выполнения итогового индивидуального проекта (ИИП) могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

1.11. В организации и обеспечении проектной деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

2. Цель и задачи проектной деятельности

2.1. Целью учебного проектирования является полное и органичное:

2.1.1. включение проектной деятельности в современный образовательный процесс школы, демонстрация учащимся способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

2.1.2. изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом;

2.1.3. формирование ключевых компетенций способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе;

2.1.4. воспитание личности выпускника способной к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения;

2.1.5. умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2. Задачи проектной деятельности:

2.2.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии)

2.2.5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого

творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.2.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

2.2.8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

3. Содержание проектной деятельности

3.1. Требования к организации проектной деятельности

3.1.1. Обучающиеся сами выбирают как тему проекта из предложенных педагогами школы (или определяет самостоятельно), так и руководителя проекта.

3.1.2. Не позднее 01 ноября текущего учебного года темы, выбранные учащимися и согласованные с педагогами, утверждаются приказом директора.

3.1.3. Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми или индивидуальными. Какой проект будет выполнять обучающийся, он выбирает сам. Обучающиеся 9 классов выполняют индивидуальные проекты. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

3.1.4. План реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

3.1.5. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.1.6. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель – предметник (педагог) курирует тематику проектов по своему предмету (по 5 тем). Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.

3.1.7. Руководителем проекта является учитель-предметник (педагог), тему которого выбрал ученик.

3.1.8. Изменение темы проекта обучающимся допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность.

3.1.9. В ноябре-феврале осуществляется работа над проектами. В это время проходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

3.1.10. До 31 января руководители проектов отчитываются перед заместителем директора по УВР о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.

3.1.11. Защита проектов проходит по секциям в марте - апреле, согласно плану работы школы.

3.1.12. Обучающиеся знакомят слушателей с проектным продуктом. Выступление и результаты работы учащегося оценивает специально организованная комиссия.

3.2. Требования к содержанию и направленности проекта

3.2.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

3.2.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

3.2.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение

информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное её толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.2.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.2.5. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту - паспорт проекта (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта (приложение №1);
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов (приложение №2).

3.2.6. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.2.7. На каждый проект руководитель с учащимися оформляет проектную папку.

3.2.8. Учащиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощённой (элементарной форме), которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

3.3. Требования к оформлению ИП, ИИП

3.3.1. Структура ИП, ИИП (для всех видов проектов) содержит в себе:

титульный лист; оглавление; введение; основную часть; заключение, выводы; список используемой литературы; приложения (схемы, чертежи, фотографии и, презентация, анкета, макет, газета, иллюстрация и т.д).

Введение включает в себя: обоснование актуальности выбранной темы; формулирование проблемы; определение гипотезы, объекта и предмета исследования; установление целей работы; формулирование задач работы; указание «проектного продукта».

Основная часть ИИП может содержать описание методов исследования и используемых ресурсов (временных, информационных, интеллектуальных и материально-технических). В ней должен проводиться анализ информационных источников и поэтапное описание

хода работы над ИИП.

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, определяется перспективность представленной темы для дальнейшей работы.

3.3.2. Проектные работы оформляются в соответствии с общими требованиями (приложение 3, 4).

3.4. Требования к защите ИП, ИИП

3.4.1. Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся;
- интеллектуальное и творческое развитие учащихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- приобщение учащихся к исследовательской, экспериментально конструкторской, поисковой деятельности;
- расширение и углубление научно-практического творчества учащихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

3.4.2. Защита ИИП проводится в ходе «Дней науки». ИИП может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

3.4.3. Для защиты ИИП создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация школы и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее трёх человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора школы.

3.4.4. Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность выбранной темы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии (приложение №5).

3.4.5. Представление итоговых проектов может быть проведено в форме:

- компьютерной презентации с описанием продукта;
- демонстрации прибора, макета, конструкции, web-сайта или страницы;
- сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;
- схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума;
- реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

3.4.6. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта с паспортом проекта, презентации учащегося и отзыва руководителя.

3.5. Оценивание ИП, ИПП

3.5.1. Критерии оценки проектной работы:

- **Сформированность познавательных учебных действий**, проявляющаяся в способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, а именно в умении поставить проблему; выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации; формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения; обосновать и создать модель, прогноз, макет, объект, творческое решение и т. п.

- **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении

самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3.5.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе общей оценки всех основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки\паспорта проекта, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев, то есть на основе четырёх выставленных комиссией оценок. Оценка по каждому критерию формируется как среднее арифметическое оценок каждого члена комиссии по данному критерию по законам математического округления.

3.5.3. Выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности (приложение №6).

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий при этом может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

3.5.4. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»). Членами комиссии заполняется оценочный лист, протокол (приложение №7,8)

3.5.5. Повторная защита проекта

В случае неготовности проекта к защите, получения в сумме менее 4 баллов за проект, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора школы. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

4. Права и ответственность сторон

4.1. Руководитель ИП, ИПП должен:

- совместно с учащимся определить тему и учебный план работы по проекту;
- совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

- мотивировать учащегося на выполнение работы;
- оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению проекта.

4.2. Руководитель *ИП, ИПП* имеет право:

- требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать совместно с учащимся в работе по выполнению проекта имеющиеся в школе информационные ресурсы.

4.3. Учащийся должен:

- выбрать проекта;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя проекта.

4.4. Учащийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения *ИП, ИПП*;
- на использование для выполнения *ИП, ИПП* информационных ресурсов школы.

5. Порядок хранения и использования *ИП, ИПП*

ИП, ИПП является имуществом образовательной организации и хранится в школе в течение 1 года с момента сдачи, после чего может быть возвращен автору по его личному требованию либо уничтожен.

МБОУ « Школа №54»Авиастроительного района г. Казани

Паспорт проекта

Тема проекта _____

Авторы (ФИО, класс) _____

Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проект _____

Руководитель проекта _____

Дата _____

Проблема проекта _____

Цель проекта _____

Продукт проекта _____

Методы, которые вы использовали:

Наблюдения (за кем или за чем наблюдали) _____

Опросы (кого и о чем спрашивали) _____

Эксперименты _____

Другие _____

Источники информации (книги, журналы, интернет-ресурсы и т.д.) _____

Что использовали для оформления результатов работы (схемы, рисунки, фотографии, макеты, другое) _____

План проекта

Что сделать	Отметка о выполнении (+ или -)

Итоги работы

Получился ли запланированный материал?

Да, все получилось хорошо __

Нравится, но можно было сделать лучше __

Нет, не нравится __

Что было выполнить легко, что было выполнить трудно? _____

Что вы узнали и чему научились? _____

Руководитель проекта _____

Отзыв на итоговый проект (итоговый индивидуальный проект)

« _____ »
ученика (цы) _____ класса МБОУ «Школа №54»Ф.И.О. _____

Текст отзыва

Дата

Руководитель (подпись)

Требования к оформлению ИП, ИИП

1. Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк - 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см. Допустимо рукописное оформление проекта или отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.), которые выполняются черной пастой.
2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
3. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
4. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинается с новых страниц.
5. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
6. Объём текста проектной работы, включая список литературы, не должен быть менее 5 машинописных страниц.
7. Для приложений может быть отведено не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы и страницы приложений нумеруются арабскими цифрами.
8. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.
9. Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например: 1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Мысль, 1990.
10. Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами: постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются возрастающей цифрами или звездочками); с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Образец оформления титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №54 с углубленным изучением отдельных предметов»

Итоговый индивидуальный проект

«.....»

Выполнил (а): учащий (ая)ся класса

МБОУ «Школа №54»

ФИО (полностью)

Руководитель: учитель, предмет,
ФИО (полностью)

Казань 20...

Примерный шаблон защиты проекта

Введение

- Тема моего проекта
- Я выбрал эту тему, потому что
- Цель моей работы –
- Проектным продуктом будет –
- Этот продукт поможет, так как
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
 - Выбор темы и уточнение названия.....
 - Сбор информации (где и как искал информацию).....
 - Изготовление продукта (что и как делал).....
 - Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

- Я начал свою работу с того, что
- Потом я приступил к
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.*.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- План моей работы был нарушен, потому что.....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- Но, все же, мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
 - Это произошло, потому что
 - Если бы я начал работу заново, я бы
 - В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
 - Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
- Работа над проектом показала мне, что (что узнал о себе и о проблеме, над которой работал)

Содержательное описание критериев оценки ИП, ИИП

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание учебных предметов	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Оценочный лист проекта _____ (название проекта)
 Исполнитель: ФИО _____ ученик(ученица) _____ класса
 Руководитель проекта(ФИО) _____

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «2») 0-3 баллов	Базовый уровень (отметка «3») 4-6 баллов	Повышенный (выше базового уровня) (отметка «4» и «5») «4» -7-9 баллов «5» -10-12 баллов
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решения проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Неподготовленный к защите проект оценивается отметкой «2».	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения логическими операциями, навыкам критического мышления, умени самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на это основе приобретать новые знания и/ил осваивать новые способы действий достигать более глубокого понимани проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4» Работа свидетельствует о способност самостоятельно ставить проблему находить пути ее решения продемонстрировано свободное владени логическими операциями, навыкам критического мышления, умени самостоятельно мыслить продемонстрирована повышенна способность на этой основе приобретат новые знания и/или осваивать новы способы действий, достигать боле глубокого понимания проблемы. Данны уровень оценивается отметкой «5».
2.Сформированность предметных знаний	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на опросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «2».	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использовал имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано хорошее владени предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4». Продемонстрировано свободно владение предметом проектно деятельности. Ошибки отсутствуют. Авто продемонстрировал глубокие знания выходящие за рамки школьной программы. Грамотно и обоснованно в соответствии рассматриваемой проблемой (темой) использовал имеющиеся знания и способ действий. Данный уровень оцениваетс отметкой «5».
3.Сформированность регулятивных навыков	На низком уровне продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки определения	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены

ействий	определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Неподготовленны й к защите проект оценивается отметкой «2».	темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося. Данный уровень оценивается отметкой «3».	большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4». Работа тщательно спланирована ; последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения представления. Контроль и коррекции осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».
4.Сформированность коммуникативных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Неподготовленный к защите проект оценивается отметкой «2»	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается	Тема достаточно полно раскрыта Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично последовательно, аргументировано.Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно аргументировано.

Итоговая отметка:Итого баллов:

Уровень: базовый, повышенный

Дата« ____ » _____ 20__ г.

Члены комиссии: _____

Ф.И.О.

должность

Протокол

защиты итогового индивидуального проекта учащихся 9 _____ класса

МБОУ «Школа №54» города Казани

На защиту проекта явились допущенные к нему _____ учащихся

Не явились _____ учащихся

Результаты:

№	ФИО учащегося	Тема проекта	баллы	уровень	Отметка

Дата « _____ » _____ 20__ г.

Председатель комиссии:

Члены комиссии: _____, _____
 _____ Ф.И.О. _____ ДОЛЖНОСТЬ

_____ Ф.И.О. _____ ДОЛЖНОСТЬ

_____ Ф.И.О. _____ ДОЛЖНОСТЬ

Классный руководитель: Ф.И.О. _____